



MANUTENTION TAMS CHARGE ERGONOMIE



FICHES PÉDAGOGIQUES
ACTEUR PRAP - OPTION IBC

SANTÉ & SÉCURITÉ AU TRAVAIL
S O F I S





PRÉAMBULE

Ce présent document permet de fixer les différentes méthodes pédagogiques, horaires, matériels et objectifs pédagogiques.

Afin d'uniformiser les formations « Acteur en Prévention des Risques Liés à l'activité physique - Option IBC Industrie, BTP, Commerce et activités de bureau », celles-ci doivent se dérouler conformément aux fiches pédagogiques ci-dessous. Il appartient néanmoins au formateur d'adapter son approche pédagogique par rapport à la typologie des participants.

CONDITIONS DE VALIDATION

Type d'évaluation : Évaluation certificative

Les conditions de validation de la formation « Acteur en Prévention des Risques Liés à l'activité physique - Option Industrie, BTP, Commerce et activités de bureau » se réalisent en 3 points :

- Présence du participant à la totalité de la formation
- Participation active à la formation
- Évaluation satisfaisante à l'étude de cas en cours de formation.

Le stagiaire est informé par le formateur des différentes conditions de validation **au début de la formation**.

Document rattaché :
Épreuve certificative de la
formation d'acteur PRAP-IBC
V2-02/2019

DÉPART ANTICIPÉ D'UN STAGIAIRE

Pour tout départ anticipé d'un stagiaire en raison d'une force majeure dument reconnue, le formateur doit informer impérativement le correspondant de son établissement et l'annoter sur la fiche de présence.

INTERVENANTS

Formateur en « Prévention des Risques Liés à l'activité physique Option IBC ou 2S, certifié par le réseau prévention à jour de formation « maintien et d'actualisation des compétences »



MATÉRIEL UTILISÉ

- Ordinateur portable
- Vidéoprojecteur
- Représentations articulées de la colonne vertébrale
- Figure de démonstration
- Exemples d'articulations mobiles
- DV 0355 À propos des TMS
- DM 0300 TMS Membres supérieurs
- DV 0308 Prévenir les TMS
- DV 0244 Vues du Dos
- DV 0232 Ergonomie et prévention
- DV 0269 Histoire ordinaire
- DV 0375 Situation de travail dans l'industrie



Matériel IBC :

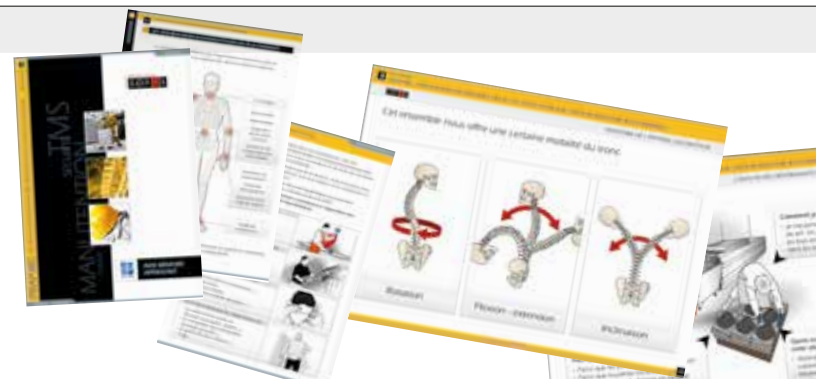
- 1 caisse avec poignées
- 1 caisse sans poignées
- Tout autre objet correspondant à l'activité de l'entreprise et les aides techniques associées



DOCUMENTS RATTACHÉS

Documents internes rattachés

- Support de formation
- Livret acteur PRAP IBC ou lien pour livret dématérialisé



Documents externes rattachés

- Document de référence en vigueur
- ED 7200
- ED 7201
- Guide d'utilisation de la fiche d'observation et d'analyse d'une situation de Travail en Prévention des Risques Liés à l'Activité Physique pour la formation d'acteur
- Anim005 Les mécanismes de Stress
- Anim-044 Les principes généraux de prévention



Documents spécificité client

Indiqué le cas échéant sur l'ordre de mission

**DURÉE MINIMUM**

IBC : 14 heures en présentiel, réparties si possible sur trois semaines, en tenant compte des contraintes de l'entreprise.

2S : 21 heures en présentiel, réparties si possible sur trois semaines, en tenant compte des contraintes de l'établissement.

MAC IBC : 7 heures en présentiel.

MAC 2S : 7 heures en présentiel.

EFFECTIF

Pour des raisons pédagogiques, le nombre de stagiaires est limité à 10 par groupe.

DISPENSATEURS DE LA FORMATION

Entités habilitées de niveau 1

MODE DE VALIDATION

Un certificat d'acteur PRAP option IBC ou 2S (modèle national) est délivré par l'intermédiaire du dispensateur de formation.

ÉVALUATION CERTIFICATIVE

Oui



LES COMPÉTENCES DE L'ACTEUR PRAP

L'exercice de l'activité de formateur nécessite la mise en œuvre de 3 domaines de compétences :

Domaine de compétences 1

Être capable de se situer en tant qu'acteur de prévention des risques liés à l'activité physique dans son entreprise ou son établissement.

Domaine de compétences 2

Être capable d'observer et d'analyser sa situation de travail en s'appuyant sur le fonctionnement du corps humain, afin d'identifier les différentes atteintes à la santé susceptibles d'être encourues.

Domaine de compétences 3

Être capable de participer à la maîtrise du risque dans son entreprise ou son établissement et à sa prévention.

OBJECTIFS

À l'issue de la formation, les stagiaires seront capables individuellement :

- D'analyser leur fiche de poste et leurs obligations (techniques et réglementaires).
- D'analyser, d'observer et de repérer les différentes phases chronologiques de leur activité réelle de travail.
- D'analyser leur activité physique et d'en repérer les déterminants.
- D'identifier les risques encourus liés à l'activité physique.
- De proposer des améliorations de leur situation de travail.
- De maîtriser les risques qui dépendent d'eux (manutention...).
- De signaler les situations à risques.
- D'échanger avec tous les acteurs PRAP pour proposer des améliorations visant la suppression ou la réduction des risques liés à l'activité physique.

**COMPÉTENCES VISÉES**

Accueil-Présentation et Attentes

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES**À la fin de la séquence, le participant sera capable :**

- D'identifier le contenu, le déroulement de la formation et les objectifs à atteindre.
- De cerner le cadre de la formation PRAP dans la démarche de prévention.

JOUR

0h20

Phase	Techniques pédagogiques	Contenu	Matériel spécifique	Indicateurs de réussite
Découverte	Présentation plénière Tour de table	Présentation du formateur et de SOFIS Tour de table, présentation des participants et de leurs attentes Présentation de la formation et du déroulement (horaires, pauses, modalités pratiques...)	Support de formation tout au long de la formation	Chacun des apprenants connaît les autres stagiaires et le formateur Favoriser la cohésion de groupe
Apprentissage	Exposé			
Application				

INTENTIONS PÉDAGOGIQUES

Le formateur accueille chaque stagiaire, lui présente les locaux dédiés à la formation. Le formateur note toutes les attentes.



COMPÉTENCES VISÉES 1.1 ET 1.2	OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES	JOUR
Les enjeux de la prévention	<p>À la fin de la séquence, le participant sera capable :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ D'identifier la nature et l'importance des AT/MP liés à l'activité physique dans son établissement, dans la branche professionnelle et/ou sur le plan national. ▪ D'identifier les préjudices humains et économiques pour l'établissement et son personnel. 	0h45

Phase	Techniques pédagogiques	Contenu	Matériel spécifique	Indicateurs de réussite
Découverte	<p>Questions à la cantonade</p> <p>À votre avis, quelles sont les conséquences des atteintes liées à l'activité physique ?</p> <p>À votre avis, quels sont les enjeux de la prévention des atteintes liées à l'activité physique ?</p>	Statistiques nationales	Document de référence	<p>Chaque participant cite :</p> <p>2 conséquences probables d'un AT ou d'une MP.</p> <p>2/4 enjeux de la prévention des AT/MP.</p>
Apprentissage	Exposé interactif	<p>Statistiques par branche/de l'entreprise</p> <p>Conséquences financières des AT/MP</p> <p>Les enjeux humains</p> <p>Les enjeux économiques</p> <p>Les enjeux sociaux</p>		
Application		Les enjeux juridiques		

INTENTIONS PÉDAGOGIQUES
Le formateur a collecté les statistiques de l'établissement et dans la branche d'activité.



Partie 2/Séquence 1

COMPÉTENCES VISÉES 1.1/1.2	OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES	JOUR
Se situer dans le dispositif PRAP.	À la fin de la séquence, le participant sera capable : <ul style="list-style-type: none">De situer la démarche de prévention engagée par l'entreprise.	0h30

Phase	Techniques pédagogiques	Contenu	Matériel spécifique	Indicateurs de réussite
Découverte	Question à la cantonade Qu'est-ce que la prévention ?	La démarche de prévention	Ordinateur portable	Cite les étapes de la démarche 3/4 (mobiliser, investiguer, maîtriser, évaluer)
Apprentissage	Exposé interactif	L'évaluation des risques La prévention des TMS dans la démarche de prévention de l'établissement	Vidéoprojecteur Tableau blanc Support vidéoprojeté	
Application		Les bénéfices de la prévention	DUEvRP	

INTENTIONS PÉDAGOGIQUES
Le formateur fait un focus sur leur DUEvRP et les encourage à lire la partie qui les concerne. Le repérage des risques permet de prévenir les AT/MP.

**COMPÉTENCES VISÉES 1.1.3 ET 3.2**

Appréhender le rôle et les missions des différents acteurs de la prévention au sein de son établissement.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

À la fin de la séquence, le participant sera capable :

- D'identifier les différents acteurs de la prévention interne et externe à l'établissement.
- De cerner le rôle de chaque acteur dans la démarche de prévention.
- De s'appuyer sur les acteurs de la prévention pour la mise en place du dispositif PRAP (interlocuteur).

JOUR

0h30

Phase	Techniques pédagogiques	Contenu	Matériel spécifique	Indicateurs de réussite
Découverte	Question à la cantonade Quels sont les différents acteurs de la prévention ?	Les acteurs internes (employeur, encadrement, préventeur, CHSCT, CSE, travailleur...) Les acteurs externes (médecin du travail, CARSAT, INRS, inspecteur du travail...) Leurs rôles et missions	Ordinateur portable	Chaque participant cite : 4 acteurs de la prévention au sein de son établissement 2 acteurs externes
Apprentissage	Exposé interactif		Vidéoprojecteur	
Application			Support de formation Tableau blanc Support vidéoprojeté ED 7201	

INTENTIONS PÉDAGOGIQUES

Le formateur insiste sur l'importance d'être tous acteurs de la prévention à son niveau et les prépare à la remontée d'informations auprès des acteurs de leur établissement.



COMPÉTENCES VISÉES 1.1.3 ET 3.2	OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES	JOUR
L'acteur PRAP	À la fin de la séquence, le participant sera capable : <ul style="list-style-type: none">De cerner le rôle de l'acteur PRAP au sein de son entreprise.	0h30

Phase	Techniques pédagogiques	Contenu	Matériel spécifique	Indicateurs de réussite
Découverte	Question à la cantonade À votre avis, quel est le rôle de l'acteur PRAP ?	Le rôle de l'acteur PRAP Les 3 domaines de compétences Ses interlocuteurs	Ordinateur portable Vidéoprojecteur Support de formation Tableau blanc Support vidéoprojeté ED 7201	Chaque participant décrit son rôle d'acteur PRAP au sein de son établissement.
Apprentissage	Exposé interactif			
Application	Exercice individuel À partir du carnet d'exercices : Compléter le questionnaire sur le rôle que vous pourriez jouer en matière de prévention.			

INTENTIONS PÉDAGOGIQUES
Leur faire prendre conscience de leur futur rôle et de leur implication : Analyser, proposer, maîtriser.



COMPÉTENCES VISÉES 1.1.2	OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES	JOUR
La place de l'activité physique dans l'activité de travail.	À la fin de la séquence, le participant sera capable : <ul style="list-style-type: none">De reconnaître les principaux risques de son métier et les effets induits.	0h15

Phase	Techniques pédagogiques	Contenu	Matériel spécifique	Indicateurs de réussite
Découverte	Question à la cantonade À votre avis, quels sont les risques présents dans le cadre de votre métier ?	Définition de la santé de l'OMS Présentation des différentes familles de risques liées à l'activité de travail et ceux en lien avec les métiers des participants	Ordinateur portable Vidéoprojecteur Tableau blanc Support vidéoprojeté ED 7201 TUTO'PREV	Chaque participant cite 2 risques présents dans son métier.
Apprentissage	Exposé interactif			
Application				

INTENTIONS PÉDAGOGIQUES
Le repérage des dangers et les risques associés de son métier permet de les prévenir.



COMPÉTENCES VISÉES 1.2.1 - 1.2.3	OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES	JOUR
	<p>À la fin de la séquence, le participant sera capable :</p> <ul style="list-style-type: none">▪ D'appréhender les notions de dangers, situations dangereuses, risques, d'accident du travail et de maladie professionnelle.▪ D'identifier le mécanisme d'apparition d'un accident du travail (MAD).	0h20

Phase	Techniques pédagogiques	Contenu	Matériel spécifique	Indicateurs de réussite
Découverte	Étude de cas À partir du dessin demander aux participants : Quel serait le danger dans cette situation ? Qu'est-ce qu'un danger ?	Notion de danger, situation, situations dangereuses, risques	Ordinateur portable	Chaque participant cite les différents éléments contribuant à la survenue d'un AT ou d'une MP. Remplit le schéma du MAD (3/5)
Apprentissage	Exposé interactif	Définition d'un accident du travail, d'une maladie professionnelle, d'un accident de trajet	Vidéoprojecteur Tableau blanc Support vidéoprojeté	
Application	Exercice individuel À partir du carnet d'exercices : Identifier le danger, la situation dangereuse, l'évènement dangereux, le dommage, les actions de prévention possibles et les actions de protection possibles.	Le mécanisme d'apparition d'un dommage (MAD) La prévention et la protection	ED 7201 TUTO'PREV Schéma du MAD	

INTENTIONS PÉDAGOGIQUES

L'identification des dangers est la base d'une démarche de prévention collective.



COMPÉTENCES VISÉES 2.2.1	OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES	JOUR
	À la fin de la séquence, le participant sera capable : <ul style="list-style-type: none">▪ D'appréhender la notion de charge de travail physique, mentale et psychosociale.	0h10

Phase	Techniques pédagogiques	Contenu	Matériel spécifique	Indicateurs de réussite
Découverte	Technique des mots clés Le formateur divise le groupe en 3 sous-groupes Chaque sous-groupe se voit attribuer un thème charge physique de travail, charge mentale de travail, charge psychosociale de travail (ou émotionnelle). Chaque participant devra noter au tableau deux ou trois mots qu'il pense en rapport avec le thème du sous-groupe.	Les composantes mises en œuvre dans le cadre du travail	Ordinateur portable Vidéoprojecteur	Chaque stagiaire cite les composantes mises en œuvre dans le cadre du travail
Apprentissage	Exposé interactif	Charge de travail physique, mentale et psychosociale	Tableau blanc Support vidéoprojeté	
Application		Travail prescrit, travail réel	ED 7200 ED 7201	

INTENTIONS PÉDAGOGIQUES



COMPÉTENCES VISÉES 2.1.1 - 2.1.2	OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES	JOUR
Le fonctionnement du corps humain et ses limites	<p>À la fin de la séquence, le participant sera capable :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ D'énoncer et situer les principaux éléments de l'anatomie et de la physiologie de l'appareil locomoteur. ▪ De repérer les limites du fonctionnement du corps humain. 	0h45

Phase	Techniques pédagogiques	Contenu	Matériel spécifique	Indicateurs de réussite
Découverte	Question à la cantonade Quelles sont les différentes parties du corps humain ?	Les différents éléments de l'appareil locomoteur La colonne vertébrale, les vertèbres Les disques intervertébraux	ED 7201 Ordinateur portable Vidéoprojecteur Représentations articulées de la colonne vertébrale	Chaque participant cite 5 des principaux éléments de l'appareil locomoteur et leurs limites.
Apprentissage	Exposé interactif	Le fonctionnement du dos Les amplitudes articulaires du tronc Les articulations mobiles (anatomie et fonctionnement)	Figure de démonstration Exemples d'articulations mobiles Charges de formes diverses en lien avec le métier des participants	
Application		Les muscles Les limites du fonctionnement du corps humain	DV 0308 Prévenir les TMS DV 0244 Vues du Dos	

INTENTIONS PÉDAGOGIQUES
Le formateur questionne les apprenants sur leur connaissance sur le sujet et adapte sa séquence.



COMPÉTENCES VISÉES 1.2.1 - 1.2.3	OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES	JOUR
Les différentes atteintes de l'appareil locomoteur	À la fin de la séquence, le participant sera capable : <ul style="list-style-type: none">▪ D'identifier et caractériser les différentes atteintes à la santé au niveau des membres inférieurs.	0h45

Phase	Techniques pédagogiques	Contenu	Matériel spécifique	Indicateurs de réussite
Découverte	Étude de cas Quelles atteintes connaissez-vous au niveau des membres inférieurs ?	Les différentes atteintes des membres inférieurs (tendinite rotulienne, tendinite achilléenne...)	ED 7201 Ordinateur portable Vidéoprojecteur Représentations articulées de la colonne vertébrale Figure de démonstration Exemples d'articulations mobiles DV 0308 Prévenir les TMS DV 0244 Vues du Dos	Chaque participant cite 2 atteintes possibles des membres inférieurs.
Apprentissage	Exposé interactif			
Application	Exercice individuel À partir du carnet d'exercices : Citer les différentes activités qui peuvent avoir des conséquences : sur les genoux, sur les coudes, sur le dos, sur les poignets.			

INTENTIONS PÉDAGOGIQUES

Le formateur fait le lien avec l'observation et l'analyse d'une situation de travail pour qu'ils comprennent l'importance d'identifier les atteintes.



COMPÉTENCES VISÉES 2.1.3	OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES	JOUR
Les différentes atteintes de l'appareil locomoteur	<p>À la fin de la séquence, le participant sera capable :</p> <ul style="list-style-type: none"> D'identifier et de caractériser les différentes atteintes à la santé au niveau des membres supérieurs. 	Suite

Phase	Techniques pédagogiques	Contenu	Matériel spécifique	Indicateurs de réussite
Découverte	Question à la cantonade Quelles atteintes connaissez-vous au niveau des membres supérieurs ?	Les atteintes ligamentaires Les atteintes musculaires (élongation, claquage, travail statique, travail dynamique...)	ED 7201 Ordinateur portable Vidéoprojecteur Représentations articulées de la colonne vertébrale Figure de démonstration Exemples d'articulations mobiles	Chaque participant cite 3 atteintes possibles des membres supérieurs en lien avec son travail.
Apprentissage	Exposé interactif	Les tendinites (les atteintes tendineuses des membres supérieurs les plus courantes) Les syndromes canaux (canal carpien...)	CDV 0308 Prévenir les TMS DV 0244 Vues du Dos	
Application		Le syndrome de Raynaud Les bursites L'arthrose...		

INTENTIONS PÉDAGOGIQUES

Le formateur fait le lien avec l'observation et l'analyse d'une situation de travail pour qu'ils comprennent l'importance d'identifier les atteintes.



COMPÉTENCES VISÉES 2.1.3	OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES	JOUR
Les différentes atteintes de l'appareil locomoteur	À la fin de la séquence, le participant sera capable : <ul style="list-style-type: none">D'identifier et caractériser les différentes atteintes à la santé au niveau du dos.	Suite

Phase	Techniques pédagogiques	Contenu	Matériel spécifique	Indicateurs de réussite
Découverte	Question à la cantonade Quelles atteintes connaissez-vous au niveau du dos ?	La lombalgie	ED 7201	Chaque participant cite 3 atteintes possibles du dos et repère ce qui lui provoque des douleurs dans son travail.
Apprentissage	Exposé interactif	L'accident discal Les détériorations du disque (hernies, tassement, sciatique...) Les zones charnières à risques	Ordinateur portable Vidéoprojecteur Représentations articulées de la colonne vertébrale Figure de démonstration Exemples d'articulations mobiles	
Application		Les déformations permanentes de la colonne	CDV 0308 Prévenir les TMS DV 0244 Vues du Dos	

INTENTIONS PÉDAGOGIQUES
Le formateur fait le lien avec l'observation et l'analyse d'une situation de travail pour qu'ils comprennent l'importance d'identifier les atteintes.



COMPÉTENCES VISÉES 2.1.3	OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES	JOUR
Les facteurs de risques et de sollicitation	À la fin de la séquence, le participant sera capable : <ul style="list-style-type: none">▪ D'identifier les différents facteurs de risques biomécaniques, psychosociaux et ceux liés à l'environnement.	0h10

Phase	Techniques pédagogiques	Contenu	Matériel spécifique	Indicateurs de réussite
Découverte	Question à la cantonade À votre avis, quels éléments peuvent contribuer à l'apparition de TMS ?	Les facteurs de risques biomécaniques, psychosociaux et ceux liés à l'environnement favorisant l'apparition des atteintes	ED 7201	Chaque participant cite les différents facteurs de risques des TMS.
Apprentissage	Exposé interactif		Ordinateur portable Vidéoprojecteur Support de formation	
Application			Vidéo Le mécanisme de stress	

INTENTIONS PÉDAGOGIQUES
Le formateur fait le lien avec l'évaluation des risques vu précédemment.



COMPÉTENCES VISÉES 2.2.2 - 2.2.3	OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES	JOUR
Les facteurs de risques et de sollicitation	À la fin de la séquence, le participant sera capable : <ul style="list-style-type: none">▪ D'identifier les sollicitations de l'appareil locomoteur.	0h10

Phase	Techniques pédagogiques	Contenu	Matériel spécifique	Indicateurs de réussite
Découverte		Les facteurs de risques biomécaniques, psychosociaux et ceux liés à l'environnement favorisant l'apparition des atteintes	ED 7201	
Apprentissage	Exposé interactif	Les postures extrêmes La répétitivité L'effort	Ordinateur portable Vidéoprojecteur Support de formation	Chaque participant cite les différents facteurs de type biomécanique présents dans son travail.
Application	Exercice individuel À partir du carnet d'exercices : Choisissez l'un des gestes caractérisant votre activité et décrivez-le (combien de fois par heure, par jour, effort...).	La durée d'exposition Les amplitudes articulaires	Carnet d'exercice	

INTENTIONS PÉDAGOGIQUES

Le formateur fait le lien avec les limites du corps humain vu précédemment. Posture, répétitivité, effort = risque de TMS accru par la durée d'exposition.



COMPÉTENCES VISÉES 2.2.2 - 2.2.3	OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES	JOUR
Les facteurs de risques et de sollicitation	À la fin de la séquence, le participant sera capable : <ul style="list-style-type: none">De comprendre les effets du travail sur écran sur la vision.	0h10

Phase	Techniques pédagogiques	Contenu	Matériel spécifique	Indicateurs de réussite
Découverte	Question à la cantonade Quelles peuvent être les effets du travail sur écran sur la vision ?	Le fonctionnement du système oculaire La fatigue visuelle Les atteintes de la vision en lien avec le travail sur écran	ED 7201 Ordinateur portable Vidéoprojecteur Support de formation	Chaque apprenant cite les gênes pouvant être engendrées par le travail sur écran.
Apprentissage	Exposé interactif			
Application				

INTENTIONS PÉDAGOGIQUES
Le formateur fait aussi le lien avec la vie privée et l'utilisation d'appareils pouvant nuire à la santé (poste de télétravail par exemple).



COMPÉTENCES VISÉES 2.2.2 - 2.2.3	OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES	JOUR
L'observation et l'analyse d'une situation de travail	<p>À la fin de la séquence, le participant sera capable :</p> <ul style="list-style-type: none"> D'observer les différents éléments contribuant à la situation de travail. 	1h50

Phase	Techniques pédagogiques	Contenu	Matériel spécifique	Indicateurs de réussite
Découverte	<p>Étude de cas</p> <p>À partir d'une vidéo d'une situation de travail, demander aux participants de décrire les différents éléments constituant la situation de travail.</p>	<p>Explicitation de l'outil, item par item</p> <p>Les différents éléments de la situation de travail</p> <p>Les outils et méthodes de repérage (ItaMaMi, QQCOQ, 5M...)</p>	<p>ED 7201</p> <p>Support de formation</p> <p>Ordinateur portable</p> <p>Vidéoprojecteur</p> <p>Tableau blanc</p> <p>Support vidéoprojeté</p> <p>Vidéo de situation INRS</p> <p>Situation de travail (dans l'entreprise)</p> <p>Carnet d'exercice</p> <p>Outil d'observation et d'analyse d'une situation de travail</p> <p>Guide d'utilisation de la fiche d'observation et d'analyse d'une situation de Travail en Prévention des Risques Liés à l'Activité Physique pour la formation d'acteur</p>	<p>Chaque participant cite les différents éléments présents dans sa situation de travail.</p>
Apprentissage	<p>Exposé interactif</p>			
Application				

INTENTIONS PÉDAGOGIQUES

Les différentes méthodes d'analyse de situation permettent de repérer les différents éléments de sa situation de travail. Le formateur s'adaptera à la méthode utilisée dans l'établissement.



COMPÉTENCES VISÉES 2.2.2 - 2.2.3 - 3.1.1	OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES	JOUR
L'observation et l'analyse d'une situation de travail	À la fin de la séquence, le participant sera capable : <ul style="list-style-type: none"> D'observer les différents éléments contribuant à la situation de travail. 	2h40

Phase	Techniques pédagogiques	Contenu	Matériel spécifique	Indicateurs de réussite
Découverte	Étude de cas À partir d'une vidéo d'une situation de travail, demander aux participants de décrire les différents éléments constituant la situation de travail.	Les EPI, les aides techniques à la manutention de charges inertes	ED 7201 Support de formation Ordinateur portable Vidéoprojecteur Tableau blanc Support vidéoprojeté Vidéo IBC INRS Situation de travail (dans l'entreprise) Carnet d'exercice Outil d'observation et d'analyse d'une situation de travail Guide d'utilisation de la fiche d'observation et d'analyse d'une situation de Travail en Prévention des Risques Liés à l'Activité Physique pour la formation d'acteur	Chaque participant cite les différents éléments présents dans sa situation de travail.
Apprentissage	Exposé interactif			
Application				

INTENTIONS PÉDAGOGIQUES

Les différentes méthodes d'analyse de situation permettent de repérer les différents éléments de sa situation de travail. Le formateur s'adaptera à la méthode utilisée dans l'établissement.

**COMPÉTENCES VISÉES 2.2.2 - 2.2.3 - 3.1.1**

L'analyse des déterminants

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES**À la fin de la séquence, le participant sera capable :**

- De décrire les sollicitations de l'appareil locomoteur dans son activité.
- D'identifier les déterminants de son activité physique.
- De faire le lien entre les atteintes à sa santé et les déterminants de son activité.

JOUR

Suite

Phase	Techniques pédagogiques	Contenu	Matériel spécifique	Indicateurs de réussite
Découverte	Étude de cas À partir de la même vidéo que la séquence précédente, demander aux participants : Que fait l'opérateur dans la vidéo ? Pourquoi l'opérateur effectue ces gestes ? Quels sont les risques ?	L'intérêt de repérer les déterminants Les méthodes de repérages des déterminants	ED 7201 Support de formation Ordinateur portable Vidéoprojecteur Tableau blanc Support vidéoprojeté Vidéo IBC INRS Situation de travail (dans l'entreprise) Carnet d'exercice Outil d'observation et d'analyse d'une situation de travail Guide d'utilisation de la fiche d'observation et d'analyse d'une situation de Travail en Prévention des Risques Liés à l'Activité Physique pour la formation d'acteur	Chaque participant cite les différents éléments présents dans sa situation de travail et se repère dans l'outil d'observation INRS
Apprentissage	Exposé interactif	Comment je le fais ? Les sollicitations articulaires, les amplitudes	Guide pour l'Epreuve Certificative (EC) acteur PRAP IBC-2S /APS ASD-TRM-TRV	
Application	Exercice individuel À partir du carnet d'exercices : Décrire pour une situation qui vous semble être critique, puis détailler : Comment vous faites votre travail. Pourquoi vous le faites comme cela. Les risques encourus	Les risques encourus Pourquoi je le fais comme ça ?	Guide à l'usage du formateur pour l'EC	

INTENTIONS PÉDAGOGIQUES

Les différentes méthodes d'analyse de situation permettent de repérer les différents éléments de sa situation de travail. Le formateur s'adaptera à la méthode utilisée dans l'établissement.



COMPÉTENCES VISÉES 3.1.1 - 3.1.2 - 3.1.3	OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES	JOUR
Amélioration des conditions de travail et principes généraux de prévention	À la fin de la séquence, le participant sera capable : <ul style="list-style-type: none"> De prendre en compte les principes généraux de prévention dans la proposition d'amélioration de la situation de travail. 	0h40

Phase	Techniques pédagogiques	Contenu	Matériel spécifique	Indicateurs de réussite
Découverte	Question à la cantonade Une fois les déterminants repérés, quels seraient les principes à respecter pour améliorer la situation de travail ?	Les besoins à satisfaire, en lien avec la réduction ou la suppression des facteurs aggravants	ED 7201 Support de formation Ordinateur portable Vidéoprojecteur Tableau blanc Support vidéoprojeté Vidéo IBC INRS Situation de travail (dans l'entreprise)	Chaque participant cite 3/9 principes de prévention.
Apprentissage	Exposé interactif	L4121-1/L4121-2 Les 9 principes généraux de prévention	Carnet d'exercice Outil d'observation et d'analyse d'une situation de travail Guide d'utilisation de la fiche d'observation et d'analyse d'une situation de Travail en Prévention des Risques Liés à l'Activité Physique pour la formation d'acteur	Chaque apprenant a proposé des pistes d'amélioration qui dépendent de lui et celles qu'il devra faire remonter.
Application	Exercice individuel À partir du carnet d'exercices : Proposer des pistes de solution par rapport à votre exercice précédent.	Réflexion commune sur ce qui est déjà fait	Guide pour l'Epreuve Certificative (EC) acteur PRAP IBC-2S /APS ASD-TRM-TRV Guide à l'usage du formateur pour l'EC Vidéos INRS PGP	

INTENTIONS PÉDAGOGIQUES
Le formateur les incite à ne pas se censurer dans leurs propositions.



COMPÉTENCES VISÉES 3.1.1 - 3.1.2 - 3.1.3	OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES	JOUR
Amélioration des conditions de travail et principes généraux de prévention	À la fin de la séquence, le participant sera capable : <ul style="list-style-type: none"> D'identifier les principes de base de l'aménagement dimensionnel des postes de travail. 	Suite

Phase	Techniques pédagogiques	Contenu	Matériel spécifique	Indicateurs de réussite
Découverte	Question à la cantonade À quelle hauteur doit se trouver un plan de travail ?	Apport de connaissances complémentaires	ED 7201 Support de formation Ordinateur portable Vidéoprojecteur Tableau blanc	Chaque apprenant s'approprie ces principes et donne un exemple de mise en place Évaluation formative
Apprentissage	Exposé interactif	Les principes d'aménagement dimensionnels (hauteur de plan en fonction de la tâche, les espaces pour le travail debout...)	Support vidéoprojeté Vidéo de Situation de travail Carnet d'exercice Outil d'observation et d'analyse d'une situation de travail	
Application		Pour les opérateurs exposés au travail sur écran, aborder les éléments spécifiques liés à leurs postes (réglage chaise, écran, repose pied...)	Guide d'utilisation de la fiche d'observation et d'analyse d'une situation de Travail en Prévention des Risques Liés à l'Activité Physique pour la formation d'acteur Guide pour l'Epreuve Certificative (EC) acteur PRAP IBC-2S /APS ASD-TRM-TRV Guide à l'usage du formateur pour l'EC	

INTENTIONS PÉDAGOGIQUES
Apport complémentaire



COMPÉTENCES VISÉES 3.2	OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES	JOUR
La remontée d'informations	À la fin de la séquence, le participant sera capable : <ul style="list-style-type: none">▪ D'identifier les personnes concernées dans son établissement.▪ D'utiliser les modes de communication en vigueur dans l'établissement.	0h40

Phase	Techniques pédagogiques	Contenu	Matériel spécifique	Indicateurs de réussite
Découverte			Outil d'observation et d'analyse d'une situation de travail 2S	
Apprentissage	Mise en situation d'évaluation Présentation de la consigne	Choix de l'outil de remontées d'informations Choix de la personne concernée Choix de la méthode de la remontée d'informations	ED 7200 ED 7201 Guide d'utilisation de la fiche d'observation et d'analyse d'une situation de Travail en Prévention des Risques Liés à l'Activité Physique pour la formation d'acteur	Chaque sous-groupe a remonté les pistes d'amélioration et argumenter leurs choix à la ou les personne(s) concernée(s)
Application	Travail en sous-groupes Jeux de rôles Présentation en réunion			

INTENTIONS PÉDAGOGIQUES

Le formateur aura organisé, en amont, la réunion et inviter les interlocuteurs choisis par les sous-groupes à y participer. Si c'est impossible, il jouera le rôle ainsi que les autres sous-groupes.



COMPÉTENCES VISÉES 1-2 -3	OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES	JOUR
Le dispositif d'évaluation	<p>À la fin de la séquence, le participant sera capable :</p> <ul style="list-style-type: none"> D'observer et analyser une situation de travail, à partir d'une image ou d'une vidéo et de renseigner l'ensemble des indicateurs. 	1h20

Phase	Techniques pédagogiques	Contenu	Matériel spécifique	Indicateurs de réussite
Découverte			ED 7201 Ordinateur portable Vidéoprojecteur Tableau blanc Vidéo de Situation de travail Outil d'observation et d'analyse d'une situation de travail Guide d'utilisation de la fiche d'observation et d'analyse d'une situation de Travail en Prévention des Risques Liés à l'Activité Physique pour la formation d'acteur	
Apprentissage	Mise en situation d'évaluation Présentation de la consigne	Épreuve certificative Temps imparti : 40 minutes Possibilité d'une épreuve orale pour des personnes en difficulté à l'écrit	Guide pour l'Epreuve Certificative (EC) acteur PRAP IBC-2S /APS ASD-TRM-TRV Guide à l'usage du formateur pour l'EC	Chaque apprenant a validé son épreuve certificative en renseignant le minimum requis des indicateurs
Application	Travail individuel			

INTENTIONS PÉDAGOGIQUES

Possibilité de réaliser l'épreuve à l'oral pour des personnes en difficulté à l'écrit. Correction Échange et synthèse par le formateur en plénière.



COMPÉTENCES VISÉES 3.3 /3.3.1/3.3.2	OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES	JOUR
Les PSPEE	À la fin de la séquence, le participant sera capable : <ul style="list-style-type: none">▪ De connaître et appliquer les PSPEE▪ De donner les consignes appropriées à la personne aidée.▪ De mettre en œuvre les principes de sécurité physique et d'économie d'effort adaptés à la situation.	1h20

Phase	Techniques pédagogiques	Contenu	Matériel spécifique	Indicateurs de réussite
Découverte	Question à la cantonade Que sont les PSPEE ?	Rappel du positionnement de la manutention manuelle dans la démarche de prévention	Matériel IBC : <ul style="list-style-type: none">▪ 1 caisse avec poignées▪ 1 caisse sans poignées▪ tout autre objet correspondant à l'activité de l'entreprise et les aides techniques associées ED 7201 page 34/35	Chaque apprenant met en œuvre une technique de manutention dans le respect des principes de sécurité physique et d'économie d'effort. Évaluation formative
Apprentissage	Mise en situation d'évaluation Présentation de la consigne	Présentation de la portée et des limites des principes de sécurité physique et d'économie d'effort, en lien avec le fonctionnement et les limites du corps humain et la prévention des risques		
Application	Travail individuel et en sous-groupes	Présentation et mise en œuvre des différents principes de sécurité physique et d'économie d'effort		

INTENTIONS PÉDAGOGIQUES

Le formateur a, au préalable, demander d'aller dans les unités de travail pour être au plus près de leur travail réel.

**OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES**

À la fin de la séquence, le participant sera capable :

- D'identifier leurs points forts et leurs axes d'améliorations.
- D'exprimer leurs points de vue sur le dispositif de formation.

JOUR

0h20

Phase	Techniques pédagogiques	Contenu	Matériel spécifique	Indicateurs de réussite
Découverte				
Apprentissage	Tour de table	Le formateur reprend les attentes des stagiaires, exprimées au début de la formation et fait le point. Points forts et axes d'amélioration.		Les stagiaires ont tous atteints leurs objectifs.
Application				



En application de la loi du 11 mars 1957 et du Code de la Propriété Intellectuelle
du 1er juillet 1992, toute reproduction partielle ou totale à usage collectif
de la présente publication est strictement interdite
sans autorisation expresse de :



02 46 85 02 99

contacts@sofis.fr
www.sofis.fr

Article L.335-2 du Code de la Propriété Intellectuelle :

Toute édition d'écrits, de composition musicale, de dessin, de peinture ou de toute autre
production, imprimée ou gravée en entier ou en partie, au mépris des lois et règlements relatifs à
la propriété des auteurs, est une contrefaçon et toute contrefaçon est un délit.

La contrefaçon en France d'ouvrages publiés en France ou à l'étranger est punie de 3 ans
d'emprisonnement et de 300 000 € d'amende.

En cas de litige, le présent document ne peut se substituer aux textes officiels et n'est pas oppo-
sable aux jugements des tribunaux compétents.